

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным

Тема 1.1. ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур (лекция – 4 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Требования к результатам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте детализации личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования: корректировка структуры основной образовательной программы, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральный учебный план, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный учебный график, федеральный план воспитательной работы. Требования к организации углубленного изучения предметов. Особенности реализации профильного обучения. Статус универсального профиля. Внесение изменений в измерители ЕГЭ. Универсальные кодификаторы на основе доминирования метапредметных результатов.

Преимущество планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Компоненты ООП школы в статусе федеральных документов.

Управленческие решения на этапе полного перехода школы к реализации ФГОС общего образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Опыт реализации профильного обучения».

Задание 2. Охарактеризуйте компоненты ООП каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Устный опрос.

Задание 3. Определите компоненты ФООП, имеющие федеральный статус.

Тема 1.2. Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Компетентность школы в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Нормативное правовое обеспечение ВСОКО. Перспективы развития ВСОКО в условиях требований ФГОС и положений ФООП.

Актуальные проблемы обеспечения объективности и эффективности внутренней системы оценки качества образования.

Разработка локальных нормативных актов для организации ВСОКО. Формирование позитивного отношения всех участников образовательных отношений к федеральным оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Формирование промежуточной аттестации обучающихся на основе измерителей ВПР. Оптимизация ВСОКО на основе применения ВПР, разработки графика оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней. Механизмы сокращения внутришкольных контрольных работ.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентационная площадка «Модель ВСОКО».

Задание 2. Семинар «Критерии эффективности ВСОКО».

Задание 3. Заполните таблицу «Внутренние и внешние оценочные процедуры».

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры

Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования

Тема 2.1. Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО.

План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Основные компоненты ЕСОКО: новые оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов. Нормативное правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. ГИА и итоговые работы ВСОКО. Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов в ходе ГИА.

ВПР и НИКО – измерители метапредметных, предметных и личностных результатов. Целевое назначение мониторинговых исследований федерального уровня. Структура измерителей и нормативное обоснование оценочных процедур.

Компоненты Плана контрольно-оценочной деятельности школы: раздел «Оценка планируемых результатов освоения ООП» и «Контроль реализации компонентов ООП». Формы промежуточной аттестации на уровне учителя и администрации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Ключевые мероприятия Плана контрольно-оценочной деятельности на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Интеграция ВПР в промежуточную аттестацию школы: оптимизация учебных заданий в контексте приоритета метапредметности.

Работа с локальными нормативными актами «Положение о ВСОКО» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Формы организации контрольно-оценочной деятельности в школе». Представление опыта работы.

Задание 2. Анализ Плана контрольно-оценочной деятельности школы с позиции ВПР и функциональной грамотности.

Задание 3. Проектирование Плана контрольно-оценочной деятельности школы.

Тема 2.2. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений, метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной читательской грамотности международного исследования PISA. Анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов. Анализ демоверсий ВПР с позиции планируемых результатов ООП. Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Общероссийская оценка по модели PISA: порядок организации проведения оценочной процедуры, отбор участников, сроки проведения и анализа результатов.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Форма: аналитическая справка.

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданий банка функциональной грамотности на основе требований к планируемым результатам ФГОС и положений ФООП. Форма: презентация аналитических суждений.

Задание 3. Презентационная площадка «Анализ измерителя НИКО».

Тема 2.3. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования: понятие функциональной грамотности и место интегративного результата в требованиях государственного документа.

Универсальные умения функциональной читательской грамотности в контексте содержания учебного материала. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Срав-

нительный анализ метапредметных и предметных результатов ФГОС основного общего образования с компетенциями функциональной читательской, естественнонаучной и математической грамотности.

Рекомендации федерального и регионального уровне по работе с электронными банками заданий по функциональной грамотности для обучающихся 7-9 классов. Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности.

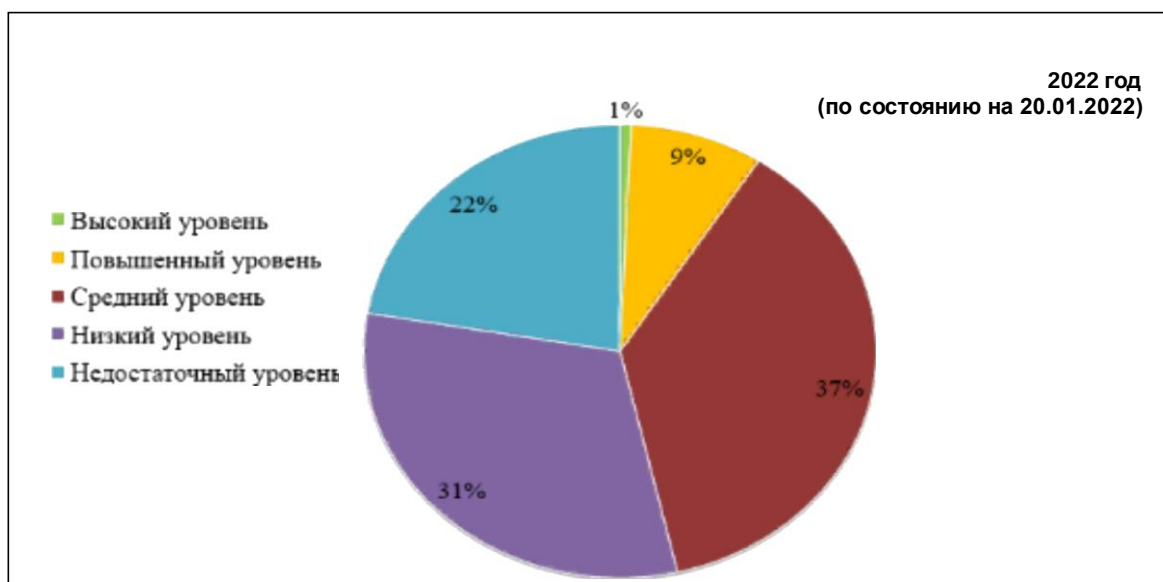
Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить анализ заданий измерителей функциональной грамотности на основе электронного ресурса, заданий учебника или дидактического материала.

Задание 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся школы.

Задание 3. Проанализировать результаты диагностики уровня функциональной грамотности 2022 года. Указать факторы, определяющие низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Результаты выполнения работ: читательская грамотность



Тема 2.4. Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ресурсы повышения качества образования средствами урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметного содержания в формы организации внеурочной деятельности. Финансирование внеурочной деятельности. Реализация рабочей программы воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности. Системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Школьные институты воспитания, классного руководства, кружковой работы, детского движения в контексте достижения образовательных результатов, формирования функциональной базовой грамотности обучающихся.

Сетевые ресурсы расширения образовательного пространства с целью повышения качества образования: центр «Ступени успеха», центр опережающей профессиональной подготовки, центр «Точка роста», технопарки.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых результатов».

Задание 2. Подготовка аналитической справки о реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля "Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области"»).

Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы

Тема 3.1. Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов. Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Управленческий цикл: цели, показатели для проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, анализ полученных данных мониторинга, разработка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, проведение анализа эффективности принятых мер.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентационная площадка «Управленческие решения по итогам ВПР».

Задание 2. Подготовить аналитическую справку по итогам ВПР с учетом спецификации заданий ВПР по математике – 4 класс.

Задания	Группы обучающихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Тема 3.2. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной нагрузки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Дефициты учебных достижений обучающихся по результатам ВПР. Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования. Проведение анализа объективности результатов всероссийских проверочных работ.

Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов в процессе организации оценочной деятельности школ.

Способы командной работы по разработке уроков. Анализ учебных заданий итоговой контрольной работы с позиции метапредметных результатов.

Матрица системы контрольно-оценочной деятельности учителя и школы в условиях ЕСОКО. Эффективные решения по уменьшению учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности.

Разработка системы проверочных работ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Организация управленческой деятельности по реализации распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"».

Задание 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам диагностики профессиональных компетенций.

Тема 3.3. Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися ООП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты ООП, рабочей программы учебного предмета, критерии оценки результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Система критериальной оценки. Аналитическая деятельность школы на основе подсчета количества «2», «3», «4», «5» как негативный фактор в управлении качеством образования.

Анализ учебных заданий текущего контроля успеваемости на основании тематических результатов. Адресная поддержка обучающихся с низкими результатами освоения образовательных программ: отбор базовых содержательных дидактических единиц, многобалльная система положительной динамики результатов, организация постоянной обратной связи на основе качественной оценки. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Практическое занятие.

Задание 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, не осваивающих образовательные программы.

Задание 2. Семинар «Аналитические документы школы в области контрольно-оценочной деятельности».

Тема 3.4. Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников определяется ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новый порядок проведения аттестации педагогов. Расширенная рамка квалификационных категорий: первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник». Отличительные особенности нового порядка аттестации педагогов. Требования к условиям получения квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник». Показатели профессиональной деятельности педагога-методиста и педагога-наставника. Дополнительные функции методической деятельности, осуществляемые педагогом-методистом. Дополнительные функции наставнической деятельности, осуществляемые педагогом-наставником.

Сравнительный анализ дифференцированной оплаты педагогов за квалификационные категории.

Порядок аттестации педагогов прописан документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 49);
- Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.10.2023 № 980 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815».

Практическое занятие.

Задание 1. Сформулировать дополнительные функции для педагога-методиста и педагога-наставника с целью повышения профессионального уровня педагогов школы. Форма: дискуссионная площадка.

Задание 2. Презентационная площадка «Модельная методика развития наставничества в школе».

Тема 3.5. Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить таблицу «Самоанализ трудовых функций».

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Участвует в разработке и реализации ООП. 3. Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов на основе федеральных рабочих программ. 4. Планирует и проводит учебные занятия, анализирует эффективность занятий. 5. Организует и проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, диагностику функциональной грамотности обучающихся. 6. Соблюдает регламенты календарного учебного графика, учебного графика школы. 7. Своевременно заполняет классный журнал и журнал внеурочной деятельности. 8. Создает безопасную и комфортную образовательную среду в школе, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. 9. Разрабатывает совместно со специалистами и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 10. Проектирует и реализует рабочую программу воспитания в урочной и внеурочной деятельности. 11. Применяет электронные учебники, журналы, дневники; использует ДФО. 12. Участвует в разработке педагогических, методических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. 13. Повышает профессиональную квалификацию 1 раз в три года. 14. Участвует в проведении ГИА. 15. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 раз в пять лет.		

16. Ведет следующую документацию: - рабочая программа учебного предмета, курса, модуля; - рабочая программа курса внеурочной деятельности (при наличии тарификационной нагрузки); - классный журнал учета успеваемости; - журнал внеурочной деятельности (для учителей, осуществляющих внеурочную деятельность); - план воспитательной работы (для учителей, осуществляющих функции классного руководителя)		
--	--	--

Задание 2. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Задание 3. Подготовить информацию по запросу органов прокурорского надзора по следующим вопросам:

- осуществлению ведения табелей организации питания;
- паспортизации и инвентаризации материально-технического оснащения учебных кабинетов, пополнения их методическими пособиями;
- разработки инструкций по охране труда и технике безопасности;
- составления конспектов, технологических и диагностических карт уроков;
- социальных паспортов классов;
- актов обследования ЖБУ;
- планов реализации образовательного маршрута;
- программ развития обучающихся и отчетов их исполнения;
- графиков проведения административных, итоговых, проверочных работ, справок об их результатах.

Тема 3.6. Противодействие коррупции (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Семинар «Антикоррупционные меры в условиях контрольно-оценочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

- Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.
- Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.
- Специфика выявления коррупциогенных факторов в условиях ГИА.
- Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.